

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»



«УРОКИ РАЗВИТИЯ»

*КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ*

Составитель: Соболева Н.В.,
педагог-психолог

2016 год

Поступление ребёнка в первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Часто это приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Детям необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу, к учителю, к школьным правилам. Для того, чтобы помочь детям быстрее адаптироваться, снять психоэмоциональное напряжение, страх перед школой, познакомиться с одноклассниками и учителем, создана программа «Уроки развития». Занятия по данной программе можно проводить в течение всего года, в группе продленного дня, используя групповую или индивидуальную формы работы.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей первоклассников.

Задачи:

1. Формировать психологический потенциал, обеспечивающий продвижение ребёнка в учебной деятельности: произвольность, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля.
2. Развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности.
3. Развивать внимание, память, мыслительные операции, восприятие, воображение.
4. Содействовать развитию словарного запаса и общей осведомленности.
5. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с учителем.

Занятия скомпонованы по блоками, включающим в себя занятия на развитие каких-либо психических функций, необходимых для успешного обучения в школе. Однако очень редко встречаются игры, направленные на развитие какого-нибудь одного параметра, поэтому после каждого занятия дается сноска о дополнительном развитии каких-либо функций или процессов. Занятия проводятся с использованием психологических, игр, этюдов, упражнений на развитие воображения, памяти, внимания, мыслительных процессов, речи, на сплочение коллектива, на знакомство и т.д. с обязательным включением в каждое занятие ритуалов приветствия и прощания.

Программа рассчитана на 20 часов. Продолжительность занятий 25-35 минут.

Тематическое планирование

№	Разделы программы, тема занятия	Срок
1	Развитие словарного запаса и общей осведомленности	сентябрь-октябрь
2	Развитие внимания. Игра «Угадай по описанию», «Найди одинаковые предметы»	октябрь
3	Развитие внимания. Игра «Делай по заданию», «Найди отличия»	октябрь
4	Развитие внимания. Игра «Лабиринты», «Что изменилось»	ноябрь
5	Развитие восприятия. Игра «Разложи по порядку», «Дорисуй до образа».	ноябрь
6	Развитие восприятия. Игра «Зашиваем ковер».	ноябрь
7	Развитие памяти. Упр. «Воспроизведи по памяти», игра «Кто больше запомнит».	декабрь
8	Развитие памяти. Игра «Цвета», «Рисуем по памяти узоры».	декабрь
9	Развитие памяти. Игра «Чей предмет».	декабрь
10	Развитие пространственных соотношений. Игра «Большой-маленький», «Сравни предмет».	январь
11	Развитие пространственных соотношений. Игра «Большой-маленький», «Составь картинку».	январь
12	Развитие логического мышления. Игра «Классификация предметов», «Как это можно использовать?»	январь
13	Развитие логического мышления. Игра «История в картинках», «Бывает-не бывает».	февраль
14	Развитие логического мышления. Игра «Найди лишнюю картинку», «История в картинках»	февраль
15	Развитие логического мышления. Игра «Найди лишнюю картинку», «Поиск закономерностей».	февраль
16	Развитие логического мышления. Упр. «Поиск закономерностей», игра «Бывает- не бывает».	март
17	Развитие логического мышления. Игра – соревнование.	март
18	Развитие логического мышления. Игра «Запрещенное движение», «Плавает, летает, рычит».	март
19	Развитие логического мышления. Игра «Рыба, птица, зверь», «Наоборот», «найди лишнее слово».	апрель
20	Развитие логического мышления. Игра – соревнование.	апрель

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

(Занятие 1)

ОКТЯБРЬ

Занятие 1

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов».

Пред ребенком раскладывается 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика.

Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце занятия должен исправить ошибки.

Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

2. Словесная игра «Угадай по описанию».

Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

(Занятия 2,3,4)

Занятие 2

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Угадай по описанию».

Усложнение: описывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их нужно отыскать ребенку.

Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Педагог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение. *Дополнительно развиваются (далее – Д.Р.) – память, воображение, мышление.*

Занятие 3

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого свой карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Д.Р. – мышление.

Занятие 4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию».

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Д.Р. – мышление, память, воображение.

НОЯБРЬ

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

(Занятия 5, 6)

Занятие 5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Д.Р. – логическое мышление, воображение, креативность, речь.

Занятие 6.

Ход занятия

1. Приметы времен года.

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы осени (ранней и поздней) – включена музыка.

2. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

Д.Р. – воображение, память, связная речь, мышление.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

(Занятия 7, 8, 9)

Занятие 7.

Ход занятия

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Д.Р. – внимание.

ДЕКАБРЬ

Занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадях.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: школа, математика, музыка, книга, искусство, зима, лето и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Д.Р. – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Занятие 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

Д.Р. – внимание, речь.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СООТНОШЕНИЙ

(Занятия 10, 11)

Занятие 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие.

То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тощий.

2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.
Д.Р. – наблюдательность, память, коммуникативные способности.

ЯНВАРЬ

Занятие 11.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».
Другие варианты.
2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы.

Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».
4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый.

Педагог диктует задание: « Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

Д.Р. – внимание, память, воображение, знание геометрических фигур.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

(Занятия 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Занятие 12.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил.

Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать...карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, воображение, речь, умение работать, сообща, волевые качества.

Занятие 13.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Цидактическое задание «История в картинках».

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации: Кошка варит кашу.

- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Человек вьет гнездо.
- Собака хочет есть.
- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленое.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На березе выросли шишки.
- Волк бродит по лесу.
- Волк сидит на дереве.
- В кастрюле варится чашка.
- Кошка гуляет по крыше.
- Собака гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Домик рисует девочку.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Зимой гремит гром.

Рыба поет песни.
Корова жует траву.
Мальчик виляет хвостом.
Хвост бежит за собакой.
Кошка бежит за мышкой.
Петух играет на скрипке.
Ветер качает деревья.
Деревья водят хоровод.
Писатели пишут книги.
Строитель строит дом.
Шнурки идут за ботинками.
Мама готовит обед.
Птичка поет песенки.
Водитель водит троллейбус.
Вода горячая.
Урок никогда не кончается и т.п.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, знание геометрических фигур.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 14.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

Ребенку дается серия картинок, из которых три можно объединить в группу, а четвертая – лишняя. Ребенок должен убрать лишнюю и объяснить, почему он так сделал.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

3. «Танграм».

Д.Р. – память, восприятие, классификация.

Занятие 15.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Д.Р. – внимание, восприятие, память, умение работать сообща.

Занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».
2. Словесная игра «Бывает – не бывает».
3. «Танграм».

МАРТ

Занятие 17.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование (или игровой тренинг) на развитие логического мышления. Дети делятся на две команды. Отвечают по очереди. За правильные ответы получают фишки. Выигрывает команда, набравшая большее число фишек. Вручаются медали («золотые» и «серебряные»).

1. Вопросы командам (по очереди):

- Какое животное больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают. А вечером?
- Днем на улице светло. А ночью?
- Небо голубое, а трава?
- Черешня, груша, слива, яблоко.... Это что?
- Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
- Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?
- Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?
- Маленькая овечка – это?
- На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
- Для чего нужны автомобилю тормоза?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- Что общего между белкой и кошкой?
- Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
- Что такое футбол, плавание, теннис?
- Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?
- Чем отличается старый человек от молодого (мин. – 3 признака)?
- Для чего люди занимаются спортом?
- Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
- Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Игра «Определи понятия».

Задание: « Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных вам слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово».

Набор слов для команд: - автобус, кнопка, газета;
- автомобиль, гвоздь, письмо.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Каждой команде по очереди зачитывается ряд слов, они должны определить лишнее.

Наборы слов (по пять каждой команде):

- старый, дряхлый, маленький, ветхий;
- храбрый, злой, смелый, отважный;
- яблоко, слива, огурец, груша;
- молоко, творог, сметана, хлеб;
- час, минута, лето, секунда;
- ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- платье, свитер, шапка, рубашка;
- мыло, метла, зубная паста, шампунь;
- береза, дуб, земляника, сосна;
- книга, телевизор, радио, магнитофон.

4. Физкультпауза (2-4 минуты).

Выполнение танцевальных движений под музыку.

5. Игра «Говори наоборот».

Ведущий говорит слово – каждая команда по очереди говорит противоположное.

Слова: веселый – грустный;
быстрый – медленный;
красивый – безобразный;
пустой – полный;
худой – толстый;
умный – глупый;
трудолюбивый – ленивый;
тяжелый – легкий;
трусливый – храбрый;
белый – черный;
твердый – мягкий;
светлый – темный;
шершавый – гладкий;
большой – маленький.

6. Игра «Назови слова».

Каждая команда по очереди должна назвать по 5 слов, обозначающих:

- деревья;
- спорт;
- животные;
- транспорт;
- овощи;
- фрукты.

7. Игра «Нелепицы».

Каждая команда получает картинку с нелепицами. Называет как можно больше.

Эта игра последняя для того, чтобы уменьшить разрыв в баллах между командами.

8. Подведение итогов, награждение команд.

Занятие 18

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Запрещенное движение».

Дети повторяют движения ведущего. Заранее оговаривается, какое движение запрещено. Дети не должны его повторять.

2. Словесная игра ««Плавает, летает, рычит».

Ведущий объясняет, как можно изобразить то или иное движение: рыба плавает, птица летает, зверь рычит. Ведущий называет, дети выполняют движения.

Занятие 19

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Рыба, птица, зверь».

Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь...». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать нужное слово. Названия не должны повторяться.

2. Игра «Наоборот».

Ведущий называет слово, дети должны назвать противоположное слово.

3. Упражнение «Найди лишнее слово».

Из набора слов предлагается найти лишнее слово.

Занятие 20

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра –соревнование проводится аналогично занятию 17.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альманах психологических тестов.- М.: «КСП», 1995.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе» - М.; «Совершенство», 1998
3. Ген Г.Я., Леонова Е.В., Ляшко Т.В., Тетенькина Е.В. Игра. Творчество. Развитие: Развивающая программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обнинск, 1997.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
5. Зак А.З. Поиск девятого. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие»; в 4х томах - М., Генезис, 1998
9. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей.- ЯР.: Академия Развития, 1997.