

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к основной образовательной программе  
основного общего образования МБОУ «СОШ №10»,  
утвержденной приказом МБОУ «СОШ №10» от 15.09.2020 №  
339/1**

**Делаю добро**  
Направление: социальное  
8 класс

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «»;
- учебного плана на 2019 -2020 учебный год школы.
- рабочей программы курса по развитию добровольческого движения «Делаю добра» 5-9 классы. Авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина: М. «Русское слово» 2018 г.

### **Актуальность**

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Делаю добро» изучается на ступени основного общего образования в 8 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

### **При разработке плана использовались следующие документы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

## **Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Коммуникативные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Раздел 3. «Тематическое планирование»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения	Формы контроля
<b>Занятие 1. Помощь как смысл жизни. (2 часа, 1 час в неделю)</b>						
1	История благотворительности в России	1	1	0	Беседа	опрос
2	Благотворительность в современной России	1	1	0	Беседа	опрос
<b>Занятие 2. Российское движение школьников. (3 часа, 1 час в неделю)</b>						
3	Волонтерские центры	1	1	0	Беседа	опрос
4	Программы и проекты «РШД и его партнеры»	1	1	0	презентация	опрос
5	Программы и проекты «РШД и его партнеры»	1	1	0	презентация	опрос
<b>Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров. (2 часа, 1 час в неделю)</b>						
6	Деятельность волонтерских организаций	1	1	0	Беседа	опрос

7	Деятельность волонтерских организаций	1	1	0	Беседа	опрос
<b>Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор.(5 часов, 1 час в неделю)</b>						
8	Мой выбор- волонтерское движение	1	1	0	Беседа	опрос
9	Тренинг волонтерского отряда	1	1	0	Тренинг	опрос
10	Правила волонтера	1	1	0	Беседа	опрос
11	Правила волонтера	1	1	0	Беседа	опрос
12	Правила волонтера	1	1	0	Беседа	опрос
<b>Занятие 5. Если хочется помочь всем! (5 часов, 1 час в неделю)</b>						
13	Добрые дела	1	1	0	Беседа	опрос
14	Добрые дела	1	1	0	Беседа	опрос
15	«Адреса милосердия»	1	1	0	Беседа	опрос
16	«Адреса милосердия»	1	1	0	Беседа	опрос
17	«Телефон доверия»	1	1	0	Беседа	опрос
<b>Занятие 6. Проект — это нужно! Проект — это важно! (8 часов, 1 час в неделю)</b>						
18	Подготовка и реализация проекта	1	1	0	презентация	опрос
19	Подготовка и реализация проекта	1	1	0	презентация	опрос

20	Информационная карта проекта	1	1	0	презентация	опрос
21	Информационная карта проекта	1	1	0	презентация	опрос
22	Эффективность проекта	1	1	0	презентация	опрос
23	Эффективность проекта	1	1	0	презентация	опрос
24	Презентация проекта	1	1	0	презентация	опрос
25	Презентация проекта	1	1	0	презентация	опрос
<b>Занятие 7. Событие — это интересно! Событие — это важно! (5 часов, 1 час в неделю)</b>						
26	«Урок здоровья»	1	1	0	презентация	опрос
27	Интерактивная игра «Будем здоровы»	1	1	0	игра	опрос
28	Конкурс рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами»	1	1	0		опрос
29	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья	1	1	0	презентация	опрос
30	История программы ГТО.	1	1	0	презентация	опрос
<b>Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу! (4 часа, 1 час в неделю)</b>						
31	«Ветеран живет рядом...»	1	1	0	беседа	опрос
32	Трудовая Акция «Школьный двор»	1	1	0	Акция	опрос
33	Акция «Круговая порука Добра»	1	1	0	Акция	опрос

34	Проект «Мои добрые дела»	1	1	0	проект	опрос
----	--------------------------	---	---	---	--------	-------

#### **Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»**

##### **Занятие 1. Помощь как смысл жизни. (2 часа)**

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

##### **Занятие 2. Российское движение школьников. (3 часа)**

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

##### **Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров. (2 часа)**

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

##### **Занятие 4. Мой выбор — правильный выбор.(5 часов)**

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету

волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Занятие 5. Если хочется помочь всем! ( 5 часов)**

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

### **Занятие 6. Проект — это нужно! Проект — это важно! (8 часов)**

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу—Могу—Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

### **Занятие 7. Событие — это интересно! Событие — это важно! (5 часов)**

Занятия посвящаются событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

### **Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу! (4 часа)**

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание, а



волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

### **Занятие 9. Итоговое занятие. (1 час)**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

#### **Формы деятельности:**

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов ( интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

### **Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **Литература для учителя:**

1. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире/ ред. –сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования,2014. С.7.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Провещение,2014
3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос,2015
4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.

5. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.

6. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. №4(66)

7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015

### **Интернет-ресурсы:**

1. РШД- Российское движение школьников: <http://ршд.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>
5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>

### **Оборудование:**

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул мягкий, проектор, экран, компьютер, доска, доска интерактивная, документ-камера