

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к основной образовательной программе основного общего образования  
МБОУ «СОШ №10», утвержденной приказом МБОУ «СОШ №10» от 15.09.2020 № 339/1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«За страницами учебника географии»**  
Направление: общеинтеллектуальное  
9 класс

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов.

Данный курс предполагает отработку тех умений и навыков, которым мало времени уделяется в основной программе учебного предмета «География», углубленное изучение некоторых вопросов, повторение некоторых тем, требующих особого внимания, решение задач, а также подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии в форме ОГЭ.

Программа направлена на формирование у школьников основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

Курс рассчитан на 34 часа, по одному часу в неделю.

### **Цель программы:**

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старших классах, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни; подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### **Задачи программы:**

- Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.
- Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии
- Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников
- Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

### **Актуальность:**

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Главная педагогическая идея** – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;

сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**При разработке плана использовались следующие документы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты.**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Личностные УУД:**

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,;

##### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

##### **Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

##### **Коммуникативные УУД:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения программы «Занимательная география» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Содержание программы.**

#### **1. Географические особенности природы и народов Земли (1 час)**

Значимые географические объекты, особенности жизни народов, ресурсы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов.

#### **2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.**

(1 час)

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов-Тяньшанский и др.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **3. Источники географической информации (3 часа)**

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт ( топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов.

#### **4. Географические следствия движений Земли (3 часа)**

Часовые пояса, декретное время, Гринвичский меридиан, дни равноденствия и солнцестояния.

*Требования к уровню подготовки:*

Уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли.

#### **5. Природа Земли и человек (5 часов)**

Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв.

*Требования к уровню подготовки:*

Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами.

#### **6. Материки, океаны, народы и страны (8 часов)**

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

### **7. Природопользование и экология (4 часа)**

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

### **8. Природа России (3 часа)**

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

### **9. Население России (3 часа)**

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

### **10. Хозяйство России.(2 часа)**

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

## 11. Итоговое тестирование (1 час)

### Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Формы контроля
1	<b>Географические особенности природы и народов Земли</b>	<b>1</b>			беседа
2	<b>Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия</b>	<b>1</b>			беседа
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>			
3	Виды карт	1			опрос
4	Чтение условных знаков на картах и планах	1			опрос
5	Определение географических координат	1			опрос
	<b>Географические следствия движений Земли</b>	<b>3</b>			
6	Обращение Земли вокруг Солнца	1			беседа
7	Вращение Земли вокруг своей оси	1			беседа
8	Решение задач	1			беседа
	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>5</b>			
9	Климатические пояса и природные зоны	1			беседа
10	Атмосфера	1			опрос

11	Литосфера	1			опрос
12	Гидросфера	1			опрос
13	Биосфера	1			опрос
	<b>Материки, океаны, народы и страны.</b>	<b>8</b>			
14	Особенность природы материков	1			опрос
15	Африка	1			опрос
16	Северная и Южная Америка	1			опрос
17	Евразия	1			опрос
18	Австралия и Океания	1			опрос
19	Антарктида	1			опрос
20	Мировой океан и его части	1			опрос
21	Население Земли, Страны и народы	1			опрос
	<b>Природопользование и экология</b>	<b>4</b>			
22	Основные виды природных ресурсов	1			беседа
23	Рациональное и нерациональное природопользование	1			беседа
24	Виды ООПТ	1			опрос
25	Глобальные проблемы и пути их решения	1			опрос
	<b>Природа России</b>	<b>3</b>			
26	Климат и природные зоны России	1			беседа
27	Почва, растительный и	1			беседа

	животный мир				
28	Опасные природные явления на территории РФ	1			беседа
	<b>Особенности населения России</b>	<b>5</b>			
29	Численность и плотность населения	1			беседа
30	Национальный и религиозный состав	1			беседа
31	Городское и сельское население	1			опрос
32-34	<b>Хозяйство России</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>			

### Литература для учителя

1. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. — 334, [2] с. : ил., карт. – (Российский учебник)..
2. География. 7 кл.; атлас. испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-64 с.: карт .
3. География. 8кл.: атлас., испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-48с. : карт., ил.
4. География. 9 кл.; атлас. ,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019 -56 с.: карт., ил.
5. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 2016.
6. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2016.
7. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2016.
8. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет 2016.
9. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
10. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2016.
11. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2016.

**Литература для учащихся:**

Электронный ресурс: <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

**Оборудование:**

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул мягкий, проектор, экран, компьютер, доска, доска интерактивная, документ-камера

Комплект карт география 8 классы, комплект таблиц демонстрационных география, комплект таблиц раздаточных география.