

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «СОШ №10»,
утвержденной приказом МБОУ «СОШ №10» от 15.09.2020 №
339/1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
Направление: общеинтеллектуальное
6 класс**

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель:

-формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа в объеме 34 часов (1 год обучения) ориентирована на занятия обучающихся 6-ых классов.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Содержание программы

Из истории русского языка (5 часов)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Маме.

Качества хорошей речи (6 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски? «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы организации занятий	Формы контроля
	Из истории русского языка	5		
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	1	Лекционное занятие	
2	Первоучители словенские. Славянская азбука	1	Подготовка сообщений, практические задания	
3	Азбучный имяслов	1	Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы	
4	История буквы ЯТЬ	1	Сбор материала и анализ	
5	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1	Сбор материала и анализ	
	«Вначале было слово...»	13		
6	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	1	Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая поисковая работа	
7	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1	Сбор материала и анализ	

8	Литературный язык и местные говоры	1	Заочное путешествие.	
9	Лексические диалектные различия и их типы	1	Сбор материала по тематическим группам лексики	
10	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	1	Работа с тестом	
11	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	
12	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	1	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие	
13	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	1	Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок	
14	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1	Индивидуальная и групповая поисковая работа	
15	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,	
16	Антропонимика как наука. Личное имя.	1	Сбор материала по истории личных	

	Отчество		имен, отчеств	
17	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	Сбор материала по истории личных фамилий	
18	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ	1	Сбор материала и обработка	
	«Слово – понятие, слово – творчество»	10		
19	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	Составление «биографии» слова	
20	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1	Элементы игровых технологий	
21	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1	Составление «паспорта» слова	
22	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1	Наблюдение за языком	
23	Как правильно употреблять слова	1	Сбор материала и анализ	
24	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1	Анализ произведений УНТ, создание своих загадок	

25	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	Работа со словарями	
26	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	Работа с текстами	
27	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	Составление памятки «Как написать письмо»	
28	Напиши письмо Маме	1	Создание творческих работ	
	Качества хорошей речи	6		
29	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.		Лекционное занятие	
30	Ударение в словах		Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций	
31	Орфоэпические нормы русского языка		Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	
32	История современных знаков препинания		Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие	
33	Трудно ли говорить по-русски?		Практическое занятие	

34	«Наш дар бессмертный - речь» Итоговое занятие		Защита проекта Подведение итогов	

Литература для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
8. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995.
9. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
10. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
11. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
12. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.

Оборудование:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул мягкий, проектор, экран, компьютер, доска, доска интерактивная, документ-камера
 Портреты писателей, портреты зарубежных детских писателей, портреты

русских детских писателей 20 века, демонстрационный материал с методичкой, портреты русских и зарубежных писателей, комплекты таблиц по русскому языку и литературе: 5 классы, репродукции, DVD фильмы по русскому языку и литературе, комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски "Русский язык"-5 модулей, комплект таблиц раздаточных русский язык.