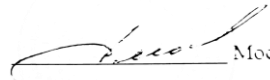


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 10»

  
Местов  
«15» 09 2020г.  
приказ № 339/1

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Мир игр»**

**Направленность:** физкультурно - спортивное

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст:** 6,5-8 лет

**Срок реализации:** 2года (67 часов)

Составитель: Лизунова Т.Н.  
преподаватель – физической культуры

р.п. Гидроторф 2020г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир игр» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, методическими рекомендациями «Работаем по новым стандартам» под редакцией А.Я.Данилюка.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир игр» имеет **спортивно-оздоровительную направленность** и предназначена для разновозрастных категорий обучающихся, имеет различные уровни её освоения. Данная программа соответствует закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

### **Актуальность программы:**

- Развитие личностных качеств;
- Социализация ребёнка в обществе;
- Развитие физических качеств;
- Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- Возможность развивать физические качества ребенка по выстроенной образовательной траектории.

### **Новизна и актуальность:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в соревнованиях, в праздниках, конкурсах, и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

**Отличительная особенность данной образовательной программы** является увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе.

### **Методическая особенность программы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

### **Педагогическая целесообразность.**

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к обучающимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие обучающихся;
- учёт региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учёт требований гигиены и охраны труда;
- учёт возможностей, интересов и способностей обучающихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы.

Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель** – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

**Задачи:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- выявлять потенциально способных обучающихся для дальнейших занятий игровыми видами спорта.
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Программа составлена на 2 года обучения, для детей 6,5 – 8 лет. Набор детей осуществляется в начале учебного года.

**Форма занятий:**

занятия по данной программе проводятся в форме кружковой работы, ограниченного времени (45 минут) в системе целого учебного дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33,34 часа в год)

**Место проведения:** спортивный зал школы, спортивная площадка, стадион.

**Особенности набора детей:** обучающиеся 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению медицинского работника).

Кроме того, осуществляется подготовка обучающихся с высокими показателями физического развития и физической подготовленности к спортивным соревнованиям, эстафетам, олимпиадам.

Количество – 15 - 20 человек.

**Формами подведения итогов** реализации программы являются участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

**Применяемые методы и формы работы с обучающимися:**

**образовательные методы:**

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений

- метод контроля: учебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

#### **Методы организации занятий:**

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

#### **Формы проведения занятий:**

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. игровой калейдоскоп;
5. спортивный марафон;

#### **Формы подведения итогов:**

1. соревнования;
2. тестирование.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения курса «Мир игр» обучающиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны по своей тематике и эмоциональной окраске. Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

### **Требования к личностным результатам**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

### **Требования к предметным результатам:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Курс «Мир игр» предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие наблюдательности и внимания;
- Развитие когнитивных качеств личности любознательности, эрудированности, пытливости, проницательности.

### **Познавательные УУД:**

- уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Коммуникативные УУД:**

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- создавать условия для общения и сотрудничества в коллективе.

### **В результате изучения курса «Мир игр» обучающиеся узнают:**

- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры.

### **В процессе освоения данного курса обучающиеся научатся:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Общие подвижные символические игры.</i> «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	5	1	4	Тестирование
2.	<i>Игры для формирования правильной осанки.</i> «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	1	-	1	Соревнования
3.	<i>Игры со скакалками</i> «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	3	-	3	Весёлые старты
4.	<i>Игры с бегом</i> «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок».	3	-	3	Весёлые старты
5.	<i>Игры с прыжками</i> «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».	3	-	3	Весёлые старты
6.	<i>Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</i> «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	5	-	5	Соревнования



7.	<i>Игры лазанием и перелезанием</i> «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки – мышки», «Цепи кованы».	3	-	3	Конкурсы
8.	<i>Игры для развития внимания</i> «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».	3	-	5	Весёлые старты
9.	<i>Общеразвивающие игры</i> «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казачьи и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».	5	1	4	Конкурсы
10.	<i>Игры с разными предметами</i> «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	2	-	2	Эстафеты
<b>Общее количество часов</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	
<b>Тематическое планирование 2 класс.</b>					
1	<i>Игры с разными предметами</i> «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	2	1	1	Тестирование
2	<i>Игры с камешками, шариками и палками</i> «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	3	1	2	Весёлые старты
3	<i>Хороводные игры</i> «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет»	3	1	2	Конкурсы

	невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».				
<b>4</b>	<i>Игры в помещении</i> «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Эстафеты</b>
<b>5</b>	<i>Игры в помещении</i> «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Эстафеты</b>
<b>6</b>	<i>Игры- шутки</i> «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Конкурсы</b>
<b>7</b>	<i>Сюжетные игры</i> «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Соревнования</b>
<b>8</b>	<i>Загадки, шарады, каламбуры</i> «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Конкурсы</b>
<b>9</b>	<i>Праздник «Мир народных игр»</i> Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочки», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Праздник</b>
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## 1 класс

### 1. Общие подвижные символические игры (5 часов).

«Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

### 2. Игры для формирования правильной осанки (1 час).

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

### 3. Игры со скакалками (3 часа)

«Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».

### 4. Игры с бегом (3 часа)

«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок - бегунок».

### 5. Игры с прыжками (3 часа)

«Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

### 6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча (5 часов)

«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

### 7. Игры лазанием и перелезанием (3 часа).

«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки – мышки», «Цепи кованы».

### 8. Игры для развития внимания (3 часа)

«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».

### 9. Общеразвивающие игры (5 часов)

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казачи и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

### 10. Игры с разными предметами (2 часа)

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

## 2 класс

### 1. Игры с разными предметами (2 часа)

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

### 2. Игры с камешками, шариками и палками (3 часа)

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

### 3. Хороводные игры (3 часа)

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».

### 4. Игры в помещении (6 часов)

«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

### 5. Игры в помещении (3 часа)

«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

### 6. Игры-шутки (3 часа)

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».

### 7. Сюжетные игры (6 часов)

«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».

### **8. Загадки, шарады, каламбуры (3 часа)**

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

### **9. Праздник «Мир народных игр» (5 часов)**

Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Мир игр», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:
  - самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
  - смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
  - морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.
2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.
3. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

### **Способы проверки результативности.**

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения обучающихся.
  2. Спортивные соревнования и праздники.
- Усвоение обучающимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения **следующих форм контролей:**

- предварительного: проводится тестирование физических данных обучающихся;
- текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, весёлые старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические

умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

- итогового: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;
- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с учителями, воспитателя группы продлённого дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребёнком.

**Диагностика эффективности образовательного процесса** осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности обучающихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Учебно - практическое оборудование:
  1. Стенка гимнастическая.
  2. Скамейка гимнастическая жёсткая.
  3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные (на каждого ученика).
  4. Палка гимнастическая.
  5. Скакалка (на 5-6 человек).
  6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
  7. Рулетка.
  8. Кубики.
  9. Кегли.
  10. Секундомер.
  11. Свисток.
  12. Аптечка.

Требования к помещению(ям) для учебных занятий осуществляется в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для организации учебного процесса.

### **Литература для преподавателя.**

- 1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- 2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.
- 3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
- 4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
- 5.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 6.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
- 7.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
- 8.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
- 9.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.
- 10.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
- 11.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
- 12.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- 13.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
14. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 15.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- 16.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

### **Литература для обучающихся.**

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
- 4.. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:**

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://www.abc sport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizol> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
- <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.

### Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

		1 класс	2 – 4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
Начало учебного года		02 сентября 2019 года			
Продолжительность учебных периодов (количество учебных недель)		33	34	34	34
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Учебные периоды		Количество дней за учебный период			
1 четверть	02.09.19– 27.10.19	40	40	48	48
2 четверть	05.11.19 – 25.12.19	37	37	44	44
3 четверть	09.01.20 – 20.03.20	50	50	60	60
4 четверть	30.03.20 – <b>23.05.20</b>	34			45
	30.03.20 – <b>30.05.20</b>		44	51	
1 полугодие	02.09.19 – 27.12.19			92	92
2 полугодие	09.01.20 – <b>23.05.20</b>				105
	09.01.20 – <b>30.05.20</b>			111	
Количество учебных дней за год		161	171	203	197
		Количество недель за учебный период			
1 четверть	02.09.19– 27.10.19	8	8	8	
2 четверть	05.11.19 – 25.12.19	8	8	8	
3 четверть	09.01.20 – 20.03.20	9	10	10	
4 четверть	30.03.20 – <b>23.05.20</b>	8	8		
	30.03.20 – <b>30.05.20</b>			8	

1 полугодие	02.09.19 – 27.12.19				16
2 полугодие	09.01.20 – <b>23.05.20</b>				18
	09.01.20 – <b>30.05.20</b>				
Количество учебных недель за учебный период	33	34	34	34	
Окончание учебного года	31 августа 2020 года				

### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	28.10.2019	03.11.2019	7 дней
Зимние	26.12.2019	08.01.2020	14 дней
Весенние	21.03.2020	28.03.2020	9 дней
	02.05.2020	02.05.2020	
Дополнительные каникулы для первоклассников	24.02.2020	01.03.2020	7 дней
Летние	01.06.2020	31.08.2020	14 недель

### **Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник – пятница с 8.00 до 19.30, суббота с 8.00 до 17.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.00. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Данный годовой календарный график составлен без учёта переноса праздничных дней.

#### **Праздничные дни:**

4 ноября - День Народного Единства (04.11.19 – понедельник)

23 февраля – «День защитника отечества» (23.02.20 – воскресенье) 8 марта –

«Международный женский день» (08.03.20 – воскресенье) 1 мая – «День весны и труда» (01.05.20 – пятница)

9 мая – «День Победы» (09.05.19 – суббота)

Занятия в образовательном учреждении проводятся только в первую смену.

#### **Продолжительность учебной недели:**

В режиме **5-дневной недели** обучаются: 1-4 классы

В режиме **6-дневной недели** обучаются: 5-11 классы

#### **Режим обучения:**

**1 класс** в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-марте - 4 урока в день по 45 минут каждый; **2-4 классы** не более 5 уроков по 45 минут каждый;



**5-9 классы** не более 6 уроков по 45 минут каждый;  
**10-11 классы** не более 7 уроков по 45 минут каждый.

**Режим уроков и перемен для 1-х классов:**

Режим уроков и перемен 1 класса (сентябрь- октябрь)		Режим уроков и перемен 1 класса (ноябрь- декабрь)		Режим уроков и перемен 1 класса (январь-май)	
1 урок	8.00 - 8.35	1 урок	8.00 - 8.35	1 урок	8.00 - 8.45
Перемена	8.35 - 8.55	Перемена	8.35 - 8.55	Перемена	8.45 - 8.55
2 урок	8.55 - 9.30	2 урок	8.55 - 9.30	2 урок	8.55 - 9.40
Перемена	9.30 – 9.50	Перемена	9.30 – 9.50	Перемена	9.40 - 10.00
3 урок	9.50 - 10.25	3 урок	9.50 - 10.25	3 урок	10.00 - 10.45
Динамическая пауза	10.25 – 12.35	Перемена	10.25-10.45	Перемена	10.45 - 11.05
		4 урок	10.45 – 11.20	4 урок	11.05 - 11.50
		Динамическа я пауза	11.20 – 13.35	Перемена	11.50 - 12.10
				5 урок	12.10 – 12.55
				Динамическа я пауза	12.55 – 13.35



