

Управление образования и социально-правовой защиты детства Балахнинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ « 10»  
\_\_\_\_\_/ А.С. Мослов  
приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир игр»**

***Направленность:*** физкультурно - спортивное

***Уровень программы:*** ознакомительный

***Возраст учащихся:*** 6,5-8 лет

***Срок реализации программы:*** 2 года (67 часов)

**Составитель:**

**Тюленева Татьяна Владимировна,  
учитель физической культуры**

**р.п. Гидроторф 2019**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир игр» разработана в соответствии с основными классами *разработана в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373) в действующей редакции;
- календарным учебным графиком;
- на основе программы по физической культуре для 1-4 классов (автор В.И. Лях), Москва «Просвещение»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир игр» **имеет спортивно-оздоровительную направленность** и предназначена для разновозрастных категорий учащихся, имеет различные уровни её освоения. Данная программа соответствует закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

### **Актуальность программы:**

- Развитие личностных качеств;
- Социализация ребёнка в обществе;
- Развитие физических качеств;
- Доступность для детей разного уровня развития и возможностей;
- Возможность развивать физические качества ребёнка по выстроенной образовательной траектории.

Программа предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.
2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в соревнованиях, в праздниках, конкурсах, и в других мероприятиях.
3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки, полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

### **Методическая особенность программы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

### **Педагогическая целесообразность.**

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учёт региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учёт требований гигиены и охраны труда;
- учёт возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель** – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

### **Задачи:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- развивать физические и личностные качества учащихся, двигательные умения и навыки;
- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- выявлять потенциально способных учащихся для дальнейших занятий игровыми видами спорта.
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Программа составлена для детей 6,5 – 8 лет.

**Форма занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Место проведения:** спортивный зал школы, спортивная площадка, стадион.

**Особенности набора детей:** обучающиеся 1-4 классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению медицинского работника).

Кроме того, осуществляется подготовка учащихся с высокими показателями физического развития и физической подготовленности к спортивным соревнованиям, эстафетам, олимпиадам.

Количество – 10 - 20 человек.

**Формами подведения итогов** реализации программы являются участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

**Применяемые методы и формы работы с учащимися:**

**образовательные методы:**

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

### **Методы организации занятий:**

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

### **Формы проведения занятий:**

1. путешествие;
2. конкурс,
3. занятие – игра;
4. игровой калейдоскоп;
5. спортивный марафон;

### **Формы подведения итогов:**

1. соревнования;
2. тестирование.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения курса «Мир игр» обучающиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения. Они разнообразны по своей тематике и эмоциональной окраске. Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств.

#### **Требования к личностным результатам**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

### **Требования к предметным результатам:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знания об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **В результате изучения курса «Мир игр» учащиеся узнают:**

- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры.

### **В процессе освоения данного курса учащиеся научатся:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>1.Раздел. Общие подвижные символические игры. «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».</i>	5	1	4	Тестирование
2.	<i>2.Раздел. Игры для формирования правильной осанки. «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».</i>	1	-	1	Соревнования
3.	<i>3.Раздел. Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».</i>	3	-	3	Весёлые старты
4.	<i>4.Раздел. Игры с бегом «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок».</i>	3	-	3	Весёлые старты
5.	<i>5.Раздел. Игры с прыжками «Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».</i>	3	-	3	Весёлые старты

<b>6.</b>	<i>6.Раздел. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча</i> «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	5	-	5	Соревнования
<b>7.</b>	<i>7.Раздел. Игры лазанием и перелезанием</i> «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки – мышки», «Цепи кованы».	3	-	3	Конкурсы
<b>8.</b>	<i>8.Раздел. Игры для развития внимания</i> «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».	3	-	5	Весёлые старты
<b>9.</b>	<i>9.Раздел. Общеразвивающие игры</i> «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».	5	1	4	Конкурсы
<b>10.</b>	<i>10.Раздел. Игры с разными предметами</i> «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	2	-	2	Эстафеты
	<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	

**Тематическое  
планирование  
2 класс.**

<b>1</b>	<i>1.Раздел. Игры с разными предметами</i> «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».	2	1	1	Тестирование
<b>2</b>	<i>2.Раздел. Игры с камешками, шариками и палками</i> «Двенадцать	3	1	2	Весёлые старты



	палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».				
<b>3</b>	<i>3.Раздел. Хороводные игры</i> «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайнышка», «Ручеёк».	3	1	2	Конкурсы
<b>4</b>	<i>4.Раздел. Игры в помещении</i> «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	6	1	5	Эстафеты
<b>5</b>	<i>5.Раздел. Игры в помещении</i> «Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».	3	-	3	Эстафеты
<b>6</b>	<i>6.Раздел. Игры- шутки</i> «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».	3	-	3	Конкурсы
<b>7</b>	<i>7.Раздел. Сюжетные игры</i> «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».	6	1	5	Соревнования
<b>8</b>	<i>8.Раздел. Загадки, шарады, каламбуры</i> «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».	3	2	1	Конкурсы
<b>9</b>	<i>9.Раздел. Праздник «Мир народных игр»</i> Игры к различным народным	5	4	1	Праздник

<p>праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочки», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».</p>				
<b>Общее количество часов:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### 1 класс

#### **1 раздел. Общие подвижные символические игры (5 часов).**

«Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

#### **2 раздел. Игры для формирования правильной осанки (1 час).**

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

#### **3 раздел. Игры со скакалками (3 часа)**

«Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».

#### **4 раздел. Игры с бегом (3 часа)**

«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок - бегунок».

#### **5 раздел. Игры с прыжками (3 часа)**

«Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

#### **6 раздел. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча (5 часов)**

«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».

#### **7 раздел. Игры лазанием и перелезанием (3 часа).**

«Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки – мышки», «Цепи кованы».

#### **8 раздел. Игры для развития внимания (3 часа)**

«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловушка», «Заря», «Корзинки».

#### **9 раздел. Общеразвивающие игры (5 часов)**

«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».

## **10 раздел. Игры с разными предметами (2 часа)**

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

### **2 класс**

## **1 раздел. Игры с разными предметами (2 часа)**

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки».

## **2 раздел. Игры с камешками, шариками и палками (3 часа)**

«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».

## **3 раздел. Хороводные игры (3 часа)**

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».

## **4 раздел. Игры в помещении (6 часов)**

«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

## **5 раздел. Игры в помещении (3 часа)**

«Дедушка – рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл».

## **6 раздел. Игры- шутки (3 часа)**

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка».

## **7 раздел. Сюжетные игры (6 часов)**

«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки».

## **8 раздел. Загадки, шарады, каламбуры (3 часа)**

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

## **9 раздел. Праздник «Мир народных игр» (5 часов)**

Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», «Гусиное перо», «Подвижки льда».

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Мир игр», предполагает комплексный подход к оценке

результатов, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:
  - самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
  - смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
  - морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.
2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.
3. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.  
К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

#### **Способы проверки результативности.**

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся.
2. Спортивные соревнования и праздники.  
Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения **следующих форм контролей:**
  - предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;
  - текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, весёлые старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.
  - итогового: участие в спортивных соревнованиях.Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:
  - уровень воспитанности учащихся;

- микроклимат в детском объединении;
- взаимодействие с учителями, воспитателя группы продлённого дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения. Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребёнком.

**Диагностика эффективности образовательного процесса** осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

В рамках этой методики можно проанализировать следующие показатели:

1. Мотивацию к образовательной деятельности.
2. Отношения в коллективе.
3. Уровень физической активности.
4. Организаторские способности учащихся.
5. Сформированность культурно-гигиенических навыков и др.

#### **Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Учебно - практическое оборудование:
  1. Стенка гимнастическая.
  2. Скамейка гимнастическая жёсткая.
  3. Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные.
  4. Палка гимнастическая.
  5. Скакалка (на 5-6 человек).
  6. Мат гимнастический (на 5-6 человек).
  7. Рулетка.
  8. Кубики.
  9. Кегли.
  10. Секундомер.
  11. Свисток.
  12. Аптечка.

Требования к помещению(ям) для учебных занятий осуществляется в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для организации учебного процесса.

### **Литература для преподавателя.**

- 1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- 2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.
- 3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.
- 4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
- 5.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 6.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.
- 7.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198
- 8.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.
- 9.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.
- 10.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000
- 11.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991
- 12.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
- 13.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
14. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
- 15.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
- 16.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

### **Литература для учащихся.**

1. Башкиров, В. Профилактика травм у спортсменов / В.Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80с., ил.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М.Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:**

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.

- **<http://www.abcspport.ru/>** Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
- **<http://ipulsar.net>** Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- **<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizol>** Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- **<http://www.school.edu.ru>** Российский образовательный портал.
- **<http://portfolio.1september.ru>** фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**для дополнительного образования**  
**на 2019-2020 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года**

Дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) реализуются в течение всего календарного учебного года.

Началом учебного года является 2 сентября 2019 года и до полной реализации программы (не более 36 недель)

**2. Количество групп в каждой направленности**

МБОУ «СОШ № 10» реализует ДОП следующих направлений:

**В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:**

- художественное
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- техническое
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

**3. Регламентирование учебного процесса на учебный год**

Четверть	Дата		Продолжительность (количестве учебных недель)
	начало	окончание	
1 четверть	02.09.2019г.	27.10.2019г.	8 недель
2 четверть	05.11.2019г.	25.12.2019г.	7 недель 2 дня
3 четверть	09.01.2020г.	20.03.2020	10 недель
4 четверть	30.03.2020г.	23.05.2020г.	7 недель
Итого:			34 недели

Формирование учебных групп до 02.09.2019г. Реализация ДОП осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14

**4. Каникулярный период**

Период	Дата
Зимние каникулы	С 26.12.2019. по 08.01.2020 г.
Летние каникулы	С 30.05.2020г. по 31.08.2020 г.

**5. Регламентирование дополнительного образовательного процесса**

Занятия в ДОП проводятся:

-для обучающихся 1 – 4 классов - с понедельника по пятницу

-для обучающихся 5 – 11 классов – с понедельника по субботу

Учебный процесс по ДОП регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий объединения составляется администрацией образовательного учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. С учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожелания родителей (законных представителей) , возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором.