

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «СОШ №10»,
утвержденной приказом МБОУ «СОШ №10» от 15.09.2020 №
339/1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Тайны русского языка».
Направление: общеинтеллектуальное**

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель:

-формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа в объеме 34 часов (1 год обучения) ориентирована на занятия обучающихся 5-ых классов.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Тематический план

наименование разделов, тем	количество часов	перечень УУД обучающихся
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4	<p><u>Личностные результаты:</u> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
Загадки русского словообразования.	7	<p><u>Личностные результаты:</u> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p>

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - владеть монологической и диалогической формами речи; - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p>
Секреты письменной речи. Орфография. Пунктуация)	письменной (Графика. 6	<p><u>Личностные результаты:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	<p><u>Личностные результаты:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>

		<p>деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Секреты морфологии и синтаксиса.	7	<p><u>Личностные:</u> - развивать <i>интерес</i> к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
Речевой этикет.	3	<p><u>Личностные:</u> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - умение адекватно оценивать свои знания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия,</p>

		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	--

Содержание программы

№ занятия	тема занятий	Количество часов	Содержание занятия
	Раздел 1. Введение.	1	
1	Организационное занятие	1	Учащиеся знакомятся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
	Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4	В данном разделе рассматривают занимательные вопросы по фонетике. На занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия в игровой форме. Учащиеся учатся оценивать свою и чужую речь.
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	
4	Какова роль интонации в	1	

	устной речи?		
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	1	
	Раздел 3. Загадки русского словообразования	7	Изучаются различные словообразовательные модели и словообразовательные цепочки, составляются слова по моделям, сравниваются современные и этимологические модели. Используются шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы.
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1	
7-8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1	
10	Этимология слов. Работа со словарями.	1	
11	Сказочные превращения.	1	
12	Презентация творческой работы.	1	
	Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	6	Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. Свои открытия демонстрируют на заключительном занятии по теме.
13	Зачем нужно знать	1	

	алфавит?		
14	В чём секрет правописания морфем?	1	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	
17-18	Бенефис знаний.	2	
	Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	Изучается специализированная литература по этимологии слов, учащиеся работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения, выполняют практические задания по типу АЗ на ОГЭ, готовят сообщения из истории фразеологизмов.
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1	
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	1	
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	
23-24	Лабораторная работа.	2	
	Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.	7	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, задачи для

			любопытных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях, уровень формирования УУД.
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1	
26	В чём секрет глагола и его форм?	1	
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	
28-29	Какими бывают предложения.	2	
30-31	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	
	Раздел 7.Речевой этикет	3	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Расширяется понятие нормы современного литературного языка и культуры речи.
32	Понятие нормы современного литературного языка.	1	
33	Правила речевого этикета.	1	
	Раздел 8.Заключение. Обобщающее занятие.	1	
34	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	1	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий по программе, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг знаний и умений учащихся,

			самоанализ и самооценка успехов. Планируется дальнейшая работа по изучению курса.
	Итого часов	34	

Учебно – тематический план

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Организационное занятие	1	беседа	наблюдение
2	Раздел 2.Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	1		наблюдение
3	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1	беседа	наблюдение
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	беседа	наблюдение
5	Какова роль интонации в устной речи?	1	беседа	наблюдение
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1	беседа	наблюдение
7	Раздел 3. Загадки русского словообразования	1		наблюдение
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1	беседа	наблюдение
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	беседа	наблюдение
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав	1	беседа	наблюдение

	слова?			
11	Этимология слов. Работа со словарями.	1	беседа	наблюдение
12	Сказочные превращения.	1	беседа	наблюдение
13	Презентация творческой работы.	1		наблюдение
14	Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	1		наблюдение
15	Зачем нужно знать алфавит?	1	беседа	наблюдение
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	беседа	наблюдение
17	Бенефис знаний.	1	беседа	наблюдение
18	Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	1		наблюдение
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	беседа	наблюдение
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1	беседа	наблюдение
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	1	беседа	наблюдение
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	беседа	наблюдение
23	Практическая работа	1		наблюдение
24	Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.	1		наблюдение
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1	беседа	наблюдение
26	В чём секрет глагола и его форм?	1	беседа	наблюдение
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	беседа	наблюдение

28	Какими бывают предложения.	1	беседа	наблюдение
29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	беседа	наблюдение
30	Раздел 7. Речевой этикет	1		наблюдение
31	Понятие нормы современного литературного языка.	1	беседа	наблюдение
32	Правила речевого этикета.	1	беседа	наблюдение
33	Раздел 8. Заключение. Обобщающее занятие.	1		наблюдение
34	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	1	беседа	наблюдение

Литературы для учителя

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2016.

2. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2016

Литературы для учащихся

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет- М: Дрофа, 2016

Оборудование:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул мягкий, проектор, экран, компьютер, доска, доска интерактивная, документ-камера
 Портреты писателей, портреты зарубежных детских писателей, портреты русских детских писателей 20 века, демонстрационный материал с методичкой, портреты русских и зарубежных писателей, комплекты таблиц по русскому языку и литературе: 5 классы, репродукции, DVD фильмы по русскому языку и литературе, комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски "Русский язык"-5 модулей, комплект таблиц раздаточных русский язык.

