

Утверждено приказом № 470 от
30.08.2023

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Профориентация»**

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,
удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации
обучающихся, в том числе одаренных

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год

Раздел 1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации обучающихся в будущем. Задачи программы: - освоение над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; - ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- формирование и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома. Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- тренинговые и тематические занятия;
- игры-викторины;
- письменные работы: мини-сочинения, синквейны;
- работа индивидуально, в парах, в малых группах;
- дискуссия; - творческая работа;
- практикум. Мастер-классы. Вид деятельности: познавательная

Данная программа, разработана для учащихся 5 классов МАОУ «СОШ № 10»

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые

акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

1. Введение. Знакомство. (1 час)

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3. Ценностные ориентации. (1 час)

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Знакомство.	1	беседа	
2	.Мои личные профессиональные планы	1	анкетирование	
3	Ценностные ориентации	1	анкетирование	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
4	Самооценка и уровень притязаний	1	анкетирование	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1	анкетирование	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение	1		

	таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8			
7	Концепция индивидуальности Голланда. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
8	Правила выбора профессии.	1	беседа	http://metodkabinet.ru/index.php?id=kar_5#ur
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	беседа	http://metodkabinet.ru/index.php?id=kar_5#ur
10	.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	беседа	https://new.atlas100.ru/
11	.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	беседа	https://new.atlas100.ru/
12	Что такое профессиограмма?	1	беседа	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	беседа	https://moeobrazovanie.ru/
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	беседа	https://moeobrazovanie.ru/
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	анкетирование	

16	«Быть нужным людям...»	1	беседа	https://proektoria.online/forum
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	беседа	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	беседа	
21	.Рабочие профессии.	1	беседа	https://proektoria.online/forum
22	Жизненно важная профессия	1	беседа	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
24	Встреча с интересной личностью	1	беседа	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1	беседа	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	беседа	
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	беседа	
29	Отчет о посещении предприятий.	1	беседа	
30	.Подготовка к пресс-конференции.	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com

	«Представим, что я...»			com/p/blog-page_83.html
31	.Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	беседа	http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Игра	
33	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	игра	
34	Промежуточная аттестация	1	проект	

Приложение к РП

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РЕАЛИЗАЦИЮ КУРСА
«Геральдика России»**

Класс	Методические материалы	Оценочные материалы	Информационные материалы
-------	------------------------	---------------------	--------------------------

5	Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие	Программа профессионального самоопределения	Резапкина Г.В.
---	---	---	----------------

**Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023**

**Согласовано
Заместитель директора по ВР
Червакова Н.С.**

