

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛАХНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"
МАОУ "СОШ № 10 "**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Шелест Л.В.
Приказ № 470 от 30.08.2023

**Рабочая программа
«Индивидуальный проект»**

р.п. Гидроторф, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена на основе:

- [Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) от 29.12.2012 г. ([с изменениями и дополнениями](#));
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы МАОУ СОШ №10.

Основная цель курса – реализация детьми своих способностей и потенциала личности в ходе работы над проектом.

Задачи курса:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы
- Научить работать с различными источниками информации
- Научить способам первичной обработки информации
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты
- Научить работать в группе, команде
- Научить оценивать свои и чужие результаты
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности
- Развивать исследовательские умения

Общая характеристика курса

Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса индивидуальный проект в 10 классе отводится 34 часов

Рабочая программа предусматривает обучение курса в объеме 1 часа в неделю, в год – 34 часов.

Приоритетными методами работы с обучающимися следует считать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: словесные, наглядные, практические (по классификации Ю. Бабанского), а также проблемный и эвристический (по классификации С.Высоцкой).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- 1.Асмолов А.Г. Системно- деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика,2009.
- 2.Алексеев Н.Г., Леонович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся.-М.,2001.
- 3.Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
- 4.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/под ред. А.М.Кондакова,А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

7. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками проектных работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001

Программное обеспечение курса

- операционная система Windows 7;
- стандартные программы ОС Windows 7: Paint, Калькулятор;
- Microsoft Office:
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft PowerPoint.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы НОО (ООО).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

Регулятивные УУД

1. Целеполагание

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

2. Соотнесённость выполненного задания с образцом(эталоном)

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

3.Оценка решения своей задачи

- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

Коммуникативные УУД

1.Коммуникация как кооперация

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

2.Коммуникация как интериоризация

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

3. Коммуникация как интеракция

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

Познавательные УУД

1.Общеучебные универсальные действия

- самостоятельно прогнозировать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отирает необходимые источники информации;
- составлять сложный план текста;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

2.Логические учебные действия

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

3.Постановка и решение проблем

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

I. Введение (2 часа)

Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

II. Проектная деятельность и ее особенности. (2 часа)

Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества

III. Проект и основные этапы его разработки (7 часов)

- Замысел проекта
- Планирование
- Контроль и анализ
- Дерево целей проекта
- Структура проекта
- Структура разбиения работ
- Матрица ответственности

IV. Этапы работы в рамках разработки проекта (14 часов)

1. Выбор темы.

2. обоснование актуальности выбранной темы,
3. постановка цели и конкретных задач проектирования
4. определение объекта и предмета исследования проектной деятельности
5. планирование своей деятельности
6. Работа с литературой, использование интернет-ресурсов
7. Работа с понятийным аппаратом.
8. Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ.

V. Оформление проекта (5 часов)

Структура содержания работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.

VI. Представление результатов проектной деятельности (5 часов)

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема, количество часов	Практическая часть программы
1	Введение	Теория проектирования как межпредметная научная отрасль;	
2		Виды и классификация проектов по различным основаниям	
3	Проектная деятельность и ее особенности.	Проектная деятельность и ее содержание	
4		значение проектирования в развитии современного общества	
5	Проект и основные этапы его разработки	Замысел проекта	Работа над проектом
6		Планирование	

7		Контроль и анализ	
8		Дерево целей проекта	
9		Структура проекта	
10		Структура разбиения работ	
11		Матрица ответственности	
12	Этапы работы в рамках разработки проекта	Выбор темы	
13		обоснование актуальности выбранной темы,	
14		постановка цели и конкретных задач проектирования	
15		определение объекта и предмета исследования проектной деятельности	
16		планирование своей деятельности	
17		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	
18		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	
19		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	
20		Работа с понятийным аппаратом.	
21		Работа с понятийным аппаратом.	
22		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
23		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
24		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
25		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
26	Оформление проекта	Структура содержания работы	
27		Общие правила оформления текста работы	
28		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
29		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
30		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
31	Представление результатов проектной работы	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	
32		Культура выступления и ведения дискуссии	

33	Защита проектов перед аудиторией .	
34	Защита проектов перед аудиторией .	
	Итого 34 ч.	