

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол педсовета  
№ 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
№ 470 от 30.08.2023 г.

Учтено мнение родителей и учащихся

**Положение**  
**о проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**учащихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО**

**I. Общие положения**

1.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.2. Особенностью проектной и учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность проектно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- **урочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся:** проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия (! за исключением практической части, предусмотренной Рабочей программой), др.;

- **внеурочная проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся,** которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и проектная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

### 1.5. Типология форм проектной деятельности:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта.

## II. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов

2.1. В 5 – 9 классах проекты и учебные исследования могут быть индивидуальными, групповыми.

2.2. Организация проектно-исследовательской деятельности в двух возрастных группах 5-7 классы, 8-9 классы, причем в 9 классе выбор предметной области должен соответствовать предполагаемому профилю обучения в 10 классе.

2.3. Обучающийся или группа обучающихся сами совместно с руководителем выбирают тему проекта или исследования.

2.4. Тема проекта утверждается на заседании методического объединения, к которому относится руководитель проекта, **не позднее 10 ноября текущего года**

2.5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

2.6. По окончании учебного года классный руководитель совместно с учителями-предметниками и учителями, ведущими курсы внеурочной деятельности, заполняют лист проектных достижений класса по каждому ученику.

### **2.7.1. Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:**

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание проектно- исследовательского характера.

2.7.2. На уроке обязательно наличие продукта и представление полученных результатов и процесса исполнения.

2.7.3. Учитель, активно реализующий проектно-исследовательскую деятельность на урочных занятиях, вносит такие занятия в Рабочую программу.

2.7.4. Результатами ведения проектно-исследовательской деятельности на уроках являются представленные продукты проектно-исследовательской деятельности, краткая пояснительная записка и краткий отзыв руководителя

(Приложение 1)

## **2.8. Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:**

✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

✓ научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

✓ исследовательская практика обучающихся;

✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

2.9. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, видеоролики, буктрейлеры и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **III. Основные требования к структуре проектной и учебно-исследовательской деятельности**

3.1. Общие характеристики проекта:

3.1.1. Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3.1.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проблемы (проводимого исследования);

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- замысел проектного продукта (формулировка гипотезы для исследования)
- анализ ресурсов, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

3.2. Требования к оформлению работ представлены в **Приложении 2**.

#### **IV. Защита проектов и учебных исследований**

4.1. Защита проектов происходит в двух возрастных группах 5-7 классы, 8-9 классы в два этапа:

1 этап: - в каждой группе курса внеурочной деятельности, кружка, факультатива и др. по итогам года проходит защита проектов, где отбираются 2-3 лучших для участия в общешкольной конференции;

2 этап: - в каждой возрастной группе проводится общешкольная конференция работ, прошедших 1 этап, при большом количестве работ конференция может проходить по предметным секциям

4.2. Регламент выступления участников

- до 10 минут 5-7 классы,

- до 15 минут 8-9 классы,

- обсуждение (до 5 минут), в ходе которой авторы работ отвечают на вопросы жюри.

В сообщении докладчика должны быть освещены все основные вопросы.

4.3. Оценка печатных материалов и защиты проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется жюри на основе утвержденных критериев. (**Приложение2**)

4.4. Жюри формируется из представителей педагогического коллектива и обучающихся 11 классов, успешно представивших Индивидуальный проект в 10 классе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оформление краткой пояснительной записки

1. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту должна содержать:

- а) описание исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

2. Объём краткой пояснительной записки не более одной печатной страницы (белая бумага формата А4, шрифт –Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал -1,5, поля стандартные)

### Оформление краткого отзыва руководителя

Краткий отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отражать:

- 1) инициативность и самостоятельность проектанта;
- 2) ответственность проектанта (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- 3) исполнительскую дисциплину проектанта;
- 4) новизну подхода и/или полученных решений;
- 5) актуальность и практическую значимость полученных результатов.

## 1. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ПАПКИ (ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА)

Проектная папка (портфолио проекта) - обязательная составляющая проекта.

### Требования к составу проектной папки

#### *I. Паспорт проектной работы, включающий:*

- 1.1. Титульный лист проекта.
- 1.2. Аннотацию к проекту.
- 1.3. Цель проекта.
- 1.4. Задачи проекта.
- 1.5. Этапы и методы работы над проектом.
- 1.6. Необходимое оборудование и/или смета.
- 1.7. Продукт.
- 1.8. Отзыв руководителя.

#### *II. Описание процесса исполнения.*

#### *III. Выводы и самоанализ работы над проектом.*

#### *IV. Список источников информации по проекту.*

#### *V. Приложения.*

#### *I. Паспорт проектной работы.*

**1.1** На титульном листе (Приложение 3) проекта указывают следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения;
- вид работы (тип проекта);
- название (тема) проекта;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- сведения об авторе или составе проектной группы (Ф.И. учащегося полностью, класс);
- руководитель проекта;
- консультант(ы) проекта (если есть).

**1.2** **Аннотация** с наиболее важными сведениями о результате работы (продукте). В данном разделе указывают также тех людей (группы), для кого представленный продукт будет иметь практическую значимость (заказчик проекта)

**1.3 и 1.4.** **Цель и задачи** работы над проектом (сформулированные исполнителями - учащимися).

**1.5.** **Этапы и методы** работы над проектом. В данном разделе необходимо указать форму, продолжительность каждого этапа; основные задачи, решаемые на каждом этапе; дать краткую характеристику содержания работы и деятельности участников; указать предполагаемый результат

каждого этапа работы над проектом др.

**1.6.** Перечисляют необходимое оборудование и (или) представляют смету (если это необходимо для исполнения проекта).

**1.7.** Прилагается **продукт**.

**1.8.** В **отзыве** руководитель дает оценку исполнения работы, характеризует личный вклад каждого участника проекта, отражает прогресс и перспективы развития.

### ***II. Описание процесса исполнения***

В данном разделе проектной папки (портфолио проекта) подробно описывают ход работы над проектом на каждом этапе, включая:

- промежуточные отчеты групп, отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;
- описание методов, результатов исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений, эскизы, чертежи, наброски продукта, материалы к презентации;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам и способов их преодоления.

### ***III. Выводы и самоанализ работы над проектом***

В данном разделе кратко формулируют основные полученные результаты, делают выводы о достижениях цели и решении поставленных задач.

В самоанализе работы над проектом рекомендуется указать:

- что удалось, что не удалось;
- источники успеха и причины неудач в ходе работы;
- возможные способы преодоления подобных барьеров в дальнейшей работе;

### ***IV. Список литературных источников***

Список источников информации по проекту оформляют в алфавитном порядке по действующим библиографическим ГОСТам.

**На литературу, перечисленную в списке, в тексте работы должны иметься ссылки.**

### ***V. Приложения***

В данный раздел выносят данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ, дополнительные иллюстрации. В Приложении могут быть представлены фотографии, схемы, графики, копии архивных документов и т.п.

**Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, в тексте на них должны быть ссылки.**

## **2.ТИПОВАЯ СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

1. Титульный лист
2. Введение (обоснование темы, цели задачи исследования, гипотеза)
3. Основное содержание (теоретический и эмпирический материал)
4. Заключение (результаты и выводы)
5. Список литературы
6. Приложения

Результат исследовательской работы

**интеллектуальный** (нематериальный) продукт, новое знание (выводы)

## **3.ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕЧАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Печатные материалы проектной папки предоставляются на стандартных страницах белой бумаги формата А4). Шрифт –Times New Roman , размер – 14, межстрочный интервал -1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Объем работы – не более 10 страниц (5-7 класс) не более 15 страниц (8-9) класс, не считая титульного листа, отзыва руководителя и приложений.

Нумерация страниц — сквозная (включая приложения). Номер страницы ставить посередине нижнего поля.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи, эскизы и т.д.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя Советского Союза  
Александра Михайловича Кузнецова»**

## ***ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА «ПО СЛЕДАМ КАПИТАНА ГРАНТА»**

География, литература, информатика

*Выполнил(и):*

*Руководитель(и):*

*Консультант(ы):*



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Критерии оценки проектных и исследовательских работ

Критерии оценки работ (0-2 балла)	0 не представлено	1 представлено частично	2 представлен о полностью
Соответствие проектной папки требованиям Положения			
Четкость формулировки проблемы, методов ее решения, выводов			
Четкость постановки цели, задач; актуальность работы			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала			
Открытие и генерация новых идей, оригинальность замысла, нестандартность подхода			
Наличие четкого описания этапов работы			
Предложения по практическому использованию результатов			
Способность участника конкурса грамотно изложить презентационный материал по данной теме			
Четкость, краткость, оригинальность ответов участников конкурса на заданные членами жюри вопросы.			
Соблюдение регламента выступления			
Всего (максимум 20 баллов)			

### **Критерии для оценки предметных и метапредметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**Критерий 1.** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Критерий 2.** Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Критерий 3.** Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Критерий 4.** Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию составляет 3 балла. (0 – отсутствует полностью; 1 – представлен на низком уровне; 2 – представлен на уровне; 3 – представлен полностью).

Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (средний уровень) или 10 – 12 первичных баллов (повышенный уровень).

В 8 и 9 классе, повышенный уровень результатов выполнения проектной или учебно-исследовательской работы может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования в 10 классе.

Критерии	Допороговый	Базовый	Повышенный	
	0 - отсутствует полностью	1 – представлен на низком уровне	2 – представлен на среднем уровне	3 – представлен полностью
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обучающийся не способен самостоятельно без помощи руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, не достигнуто более глубокое понимание изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Присутствует небольшое количество ошибок.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до	Работа спланирована и последовательно реализована, пройдены все необходимые	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно

	Работа не доведена до конца и представлена комиссии частично. Большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом не проявляются никакие элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись при помощи учителя.	пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Не продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки. Не продемонстрированы навыки оформления простой презентации. Автор отвечает на вопросы неуверенно.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.