



Управление образования и социально-правовой защиты детства
администрации Балахнинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
От 30.08.2023 г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор _____
Шелест Л.В. /ФИО/
01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Турэкстрим»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Разгулина Юлия Сергеевна
Преподаватель-организатор ОБЖ

р.п. Гидроторф
2023г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Турэкстрим» - это программа туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повысить интерес обучающихся к истории родного края, посредством туристско-краеведческой деятельности. Туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

Данный курс призван сформировать у обучающихся простейшие туристские навыки по пешеходному туризму, обеспечить безопасные походы и развивать экологическое мировоззрение. Физическая нагрузка, связанная с систематическими движениями на свежем воздухе в любую погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм.

Именно туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

Туризм является важнейшим средством воспитания и оздоровления, благодаря своему разнообразию открывает широкие возможности для практической подготовки ребёнка к взрослой жизни.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов школа организует образовательный процесс по программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Отличительными особенностями программы является ее практическая направленность, которая осуществляется непосредственно в природных условиях. Это требует от обучающихся самостоятельности, мужественности, проявление чувства коллективизма, приобретение исследовательских навыков. В процессе реализации программы педагог использует практико – ориентированные технологии. То есть при проведении занятий он учитывает особенности развития и потребности современных детей и подростков, а также в постоянно обращается к опыту обучающихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям. Процесс обучения построен таким образом, что возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма, современной организацией его в стране, углубляют знания правил организации самостоятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность

Адресат программы: программа туристско-краеведческой направленности занятий рассчитана на обучающихся с 10 лет. Прием осуществляется по желанию. И на основании справок о состоянии здоровья. Программа рассчитана на школьников 10-18 лет (4–11 класс). В объединение принимаются без ограничений все желающие. Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей. Количество обучающихся в группе 1-го года обучения – 10 человек, второго года обучения – 15 человек

Цель программы - содействовать формированию базовых знаний и умений, обучающихся по основам туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

учащийся должен научиться

- читать карту, определять по карте и на местности по местным предметам, сторонам горизонта, расстояние, азимут;
- собрать рюкзак к 1-3 дневному походу;
- ставить палатку;
- разжигать костер;
- заполнять дневник похода, делать простые погодные и краеведческие наблюдения, пользоваться снаряжением для организации бивака;
- готовить пищу на костре;
- оказывать простую доврачебную медицинскую помощь;
- вязать 3-4 узла (для организации самостраховки и связывания веревок);
- производить простой ремонт снаряжения;
- преодолевать естественные препятствия в походе;
- в конце года совершить поход II-III степени.

Срок реализации программы: 2 года

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часов.

Наполняемость группы: по 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий: беседы, лекции, встречи с интересными людьми, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, «мозговой штурм», презентации, работа со справочными материалами и картами, подготовка докладов, экскурсии, мастер-классы, соревнования, наблюдения, походы.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.), записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

В процессе реализации программы используется обучение с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Планируемые результаты:

к концу 1 года обучения

Обучающийся должен знать:

- развитие туризма в России. Виды туризма;
- родной край, его туристские возможности;
- классификацию походов;
- гигиену туриста;
- оказание доврачебной медицинской помощи;
- правила охраны природы и исторических памятников;
- технику безопасности на практических занятиях, при организации бивака, разжигании костра;
- правила поведения в походе;
- питание в походе (хранение продуктов их упаковка, питьевой режим);
- виды карт, масштаб, топографические знаки, определение высоты и расстояния до недоступного предмета, скорость течения реки);
- подготовку к походу выходного дня;
- оказание простейшей доврачебной медицинской помощи;
- правила охраны природы и исторических памятников;
- техника безопасности на мероприятии, при организации бивака, разжигании костра;
- питание в походе (хранение продуктов их упаковка, питьевой режим);

- преодоление естественных препятствий (автомагистрали, ж/д, заболоченные места, неглубокие водные преграды, склоны до 30 градусов).

Обучающийся должен уметь:

- читать карту, определять по карте и на местности по местным предметам, сторонам горизонта, расстояние, азимут;
- собрать рюкзак к 1-3 дневному походу;
- ставить палатку;
- разжигать костер;
- заполнять дневник похода, делать простые погодные и краеведческие наблюдения, пользоваться снаряжением для организации бивака;
- готовить пищу на костре;
- оказывать простую доврачебную медицинскую помощь;
- вязать 3-4 узла (для организации самостраховки и связывания веревок);
- производить простой ремонт снаряжения;
- преодолевать естественные препятствия в походе;
- в конце года совершить поход II-III степени.

к концу 2 года обучения

Обучающийся должен знать:

- нормативы степенных походов;
- основы работы со специальным снаряжением;
- технику преодоления естественных препятствий, технику безопасности на маршруте;
- оказание первой доврачебной медицинской помощи;
- историю туризма, развитие туризма в родном крае, городе, туристские возможности родного края, виды туризма. Климат;
- технику и тактику движения на маршруте;
- питание в походе (примерный набор продуктов, и их суточный рацион);
- подготовка к походу III степени, или I категории сложности, выполнить нормативы ГТО для данного возраста.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, солнца, часов;
- собрать личное и групповое снаряжение для многодневного похода;
- комплектовать ремонтный набор;
- готовить пищу на костре;
- хранить и упаковывать продукты;
- комплектовать аптечку;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- определять погоду по народным приметам;
- вязать 8-10 узлов;
- организовать бивак в любую погоду;
- в конце года совершить поход III степени.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу освоения программы обучающиеся:

- получат систему знаний в сфере пешеходного туризма;
- расширят знания о географии и природе России;
- приобретут умения и навыки, необходимые для организации и безопасного совершения туристских походов;
- приобретут умения и навыки, необходимые для успешного выступления на соревнованиях по спортивному туризму различного уровня.

Метапредметные результаты:

- будут обладать развитыми навыками межличностного функционально-ролевого взаимодействия в коллективе;
- повысят уровень физической подготовки, разовьют скоростные навыки, ловкость, выносливость, силу;
- расширят общекультурный кругозор;
- смогут определить свой дальнейший путь в туристской деятельности и смежных профессиях;
- будут обладать навыками самостоятельной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- будут проявлять социальную активность, гражданскую и патриотическую позицию; - будут иметь высокий уровень коммуникативной культуры;
- будут обладать высоким уровнем экологической культуры; - освоят способы физического саморазвития;
- будут проявлять морально-волевые и профессионально важные качества необходимые для спасателя, инструктора детско-юношеского туризма, тренера преподавателя, судьи по спортивному туризму.

Способы определения результативности:

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы:

- Входная диагностика, итоговая диагностика, включающая тесты, опросники, наблюдение, методику «Определение психологического климата группы»
- Текущая диагностика (наблюдение, анкета «Я и моё объединение»)
- Участие в соревнованиях, туристических слётах различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточными формами подведения итогов реализации программы являются соревнования по спортивному ориентированию муниципального округа. На итоговом туристическом слёте муниципального округа воспитанники объединения показывают чему они научились за год.

2. Учебный план Учебный (тематический план 1 год) обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	2	2	-	Устный опрос
2.	Наш край	5	1	4	Устный опрос
3.	Как организовать туристское путешествие	5	1	4	Устный опрос
4.	Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности	5	1	4	Практическое задание
5.	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе	8	4	4	Наблюдение Практическое задание
6.	Особенности лыжных походов	8	4	4	Устный опрос Практическое задание
7.	Промежуточная аттестация (полугодие)	1		1	Тестирование
8.	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе	8	4	4	Устный опрос

9.	Изучение и охрана природы	5	2	3	Устный опрос
10.	Изучение и охрана памятников истории и культуры	5	2	3	Устный опрос
11.	Наблюдения за погодой в походе	5	2	3	Устный опрос
12.	Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы	5	2	3	Устный опрос Наблюдение
13.	Туристский быт	5	2	3	Устный опрос
14.	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе	5	2	3	Устный опрос наблюдение Практическое задание
15.	Инструкторская подготовка	4	2	2	Устный опрос
16.	Промежуточная аттестация (год)	1		1	Тестирование
		72	31	41	

2.1.2. Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Значение туризма. Воспитательная роль туризма	2	2	-	-
2.	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе	5	1	4	Устный опрос
3.	Подготовка похода	5	1	4	Устный опрос
4.	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности	5	1	4	Устный опрос
5.	Проведение походов	8	4	4	Наблюдение
6.	Подведение итогов похода	8	4	4	Устный опрос
7.	Промежуточная аттестация (полугодие)	1		1	Учебно – тренировочный поход
8.	Ориентирование по компасу	8	4	4	Наблюдение Практическое задание
9.	Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса	5	2	3	Наблюдение Практическое задание
10.	Спортивная подготовка туриста	5	2	3	Наблюдение
11.	Туристское снаряжение	5	2	3	Устный опрос
12.	Туристский бивак	5	2	3	Устный опрос
13.	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	4	2	2	Наблюдение
14.	Промежуточная аттестация (год)	1		1	Учебно – тренировочный поход
		72	31	41	

3. Содержание программы

1 год обучения

1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия

Теория: Путешествия по России - приобщение юных туристов к природе, воспитание чувство гордости за нашу Родину. Туристские походы, путешествия, экскурсии, как возможность школьникам углубить знания по географии, биологии, истории, литературе и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края, с его людьми. Походы: развитие самостоятельности и инициативы, воспитания чувства дружбы и коллективизм, крепости духа, мужества, приобретение трудовых и прикладных навыков и умений, исследовательских навыков. Участие в походах это возможность юным путешественникам выполнить нормы на значки "Юный турист", "Турист России", юношеских, спортивных разрядов по туризму. Путешествия и географические открытия русских ученых.

2. Наш край

Теория: Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Административное деление края. Население края. Транспортные магистрали. Вклад нашей области, края, в народное хозяйство страны. Экономические и культурные связи с другими республиками. Сведения о прошлом края, Великой Отечественной войне. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Памятники истории и культуры музея края. Заповедники и заказники.

Практика: Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в парк, на реку. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные музеи предприятий, школ. Экскурсии на предприятия, в научно-исследовательские учреждения, к историческим памятникам и памятным местам. Одно-, двух-, трехдневные походы и многодневное путешествие (в каникулы) с активными способами передвижения. Сбор сведений о крае в военкоматах, в архивах, в обществах охраны памятников истории и культуры и охраны природы.

3. Как организовать туристское путешествие

Теория: Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт. Нормы переходов. Нормы комплекса значков "Юный турист", "Турист России", юношеских, спортивных разрядов по туризму. Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия. Ознакомление с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с обучающимися. Смета путешествия.

Практика: Разработка планов подготовки путешествия. Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия). Разработка проектов маршрута. Составление вариантов смет, писем в организации по месту проведения похода (путешествия). Исполнение каждым участником различных обязанностей в одно-, двух-, трехдневных похода

4. Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности

Теория: Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Копирование и увеличение карт. Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе. Отчетная иллюстрированная схема. Глазомерный набросок плана местности (кроки). Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Практика: Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. "Путешествия по карте". Топографические игры, решение топографических задач. Копирование и увеличение карт. Изготовление схемы маршрута. Проверка компаса.

Работа с курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Глазомерная съемка участка маршрута. Участие в школьных и районных (городских) туристских в соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности.

5. Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе

Теория: Утренняя гимнастика. Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешего, водного, лыжного, велосипедного). Занятия легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами, плаванием. Преодоление препятствий. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

Практика: Выполнение упражнений утренней зарядки и специальных видов упражнений. Участие в соревнованиях. Обучение преодолению препятствий (в зависимости от способов передвижения и района путешествия). Овладение приемами, обеспечивающими безопасность.

Одно-, двух-, трехдневные походы (в том числе для выполнения норм на значки "Юный турист" и "Турист России").

6. Особенности лыжных походов

Теория: Выбор лыж. Различные крепления. Личное и групповое снаряжение для лыжного похода. Одежда и обувь туриста-лыжника. Преодоление препятствий. Режим дня. Организация привала. Костер и очаг на снегу. Устройство ночлега в школе. Меры против обморожений, простудных заболеваний.

Практика: Подготовка лыж к пользованию. Ходьба на лыжах по равнинной местности, подъемы и спуски, безопасное преодоление препятствий. Изготовление бахил (чехлов на ботинки), маски. Ремонт лыж. Походы на лыжах в лесничество, охотхозяйство, к историческому памятнику.

7. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе

Теория: Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы; коллекционирование; изучение почв, полезных ископаемых и т. п. (в соответствии с планом работы группы на маршруте). План экскурсии. Наблюдения и записи на экскурсиях. Запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Правила хранения и использования исторических документов и других материалов. Сбор документов и реликвий. Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в походе. Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы и коллекционирования.

Практика: Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение заданий научных и общественных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Сбор образцов для коллекций. Ведение дневниковых записей и записей воспоминаний. Первичная обработка материалов для хранения. Составление сценария кино- или фотосъемок.

Проведение экскурсий, походов, путешествий и экспедиций; участие во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции школьников "Отечество", выполнение заданий музеев, научных и других организаций.

8. Изучение и охрана природы

Теория: Статья 18 Конституции РФ, "Закон об охране природы".

Меры по охране окружающей среды нашей области, края. Формы участия школьников, юных туристов в охране и посадке зеленых насаждений, участие в операции "Дерево памяти", очистке лесов, борьбе с вредителями леса, охране рек и водоемов от загрязнения. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесенных в "Красную книгу";

растения, запрещенные к сбору. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающие охрану природы. Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.

Практика: Изготовление оборудования, обеспечивающего во время проведения походов, путешествий сохранность лесных насаждений. Экскурсии в природу, выполнение заданий местного общества охраны природы и других организаций по изучению и охране природных богатств края. Популяризация среди школьников мер по охране природы путем бесед, показа фильмов, слайдов, составления и показа гербария, запретных к сбору растений.

9. Изучение и охрана памятников истории и культуры

Теория: Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники. Древние памятники, исторические, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашей области, края. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области, края. Содержание заданий. Общества охраны памятников истории и культуры, музеев по изучению и охране памятников.

Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествий по изучению и охране памятников истории и культуры.

Практика: Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования. Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места и включение этих мест в план работы на туристских маршрутах.

Изготовление в результате похода, путешествия, экскурсии фотографий, рисунков, макетов памятников. Выполнение заданий. Общества охраны памятников истории и культуры, инспекции по охране памятников, музеев по паспортизации памятников.

Популяризация памятников путем бесед в школе и на маршрутах, создание фотоальбомов, стендов, фильмов, создание экспозиций для школьных выставок и музеев.

Систематический уход за местными памятниками и необходимый уход за памятниками на маршрутах.

10. Наблюдения за погодой в походе

Теория: Признаки изменения погоды. Определение устойчивой погоды, ее перемены, приближающегося ненастья.

Практика: Знакомство с приборами. Составление прогнозов погоды при помощи приборов и по местным признакам. Конкурсы на более точный прогноз. Составление таблицы местных признаков изменения погоды.

11. Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы

Теория: Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Походная постель, колья и колышки для установки палаток, очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.

Практика: Составление списков личного и группового снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и усовершенствование очага, колея и колышков для палаток, крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

12. Туристский быт

Теория: Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви. Набор продуктов. Меню, хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование ягод и грибов. Режим дня в походе и на дневке. Игры в походе.

Практика: Составление наборов продуктов и меню на одно-, двух-, трехдневный поход. Приобретение продуктов. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным

инструментом, установка и снятие палаток, разжигание костров, приготовление пищи. Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков. Игры в пути и на привале.

13. Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе

Теория: Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практика: Показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки. Изготовление сумки, чемодана для аптечки

14. Инструкторская подготовка

Теория: Включение в план работы походов, экскурсий, краеведческих поисков. Работа туристского организатора. Рекомендуемые туристские маршруты, экскурсионные объекты, экспедиционные задания.

Содержание и форма бесед и занятий по подготовке к походу. План подготовки к походу. Школьный туристский слет, соревнования, туристский вечер, выставка.

Практика: Разработка маршрутов походов. Составление описаний и изготовление схем маршрутов. Составление списка личного и коллективного снаряжения, медицинской и ремонтной аптечки, меню и перечня продуктов, плана работы на маршруте, правил поведения в походе для рекомендации отряду. Составление списка книг о своем крае и путешествиях. Стажировка (в объединении) в проведении занятий по подготовке к походу в своем объединении. Участие в организации и проведении похода своего объединения в проведении и судействе школьных туристских соревнований, слета.

Специальная подготовка к летнему многодневному походу.

Составление плана подготовки и распределение обязанностей. Работа по бригадам по подготовке, ремонту и изготовлению коллективного снаряжения; ознакомление с литературой и картами по району путешествия, детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы, изготовление картосхем маршрута; определение набора продуктов и приобретение их; составление сметы; пробная укладка снаряжения и оборудования, продуктов, аптечки, фото-принадлежностей; практика в выполнении порученных краеведческих наблюдений и фиксации их и других обязанностей, в том числе санитаря, завхоза и т. д. Медосмотр участников и проверка умения плавать. Проведение контрольного тренировочного похода с полным комплектом снаряжения и проверкой выполнения отдельных разделов работ в походе ответственными исполнителями. Оформление заявочной книжки на путешествие. Утверждение маршрута в МКК и получение документов. Промежуточная аттестация.

2 год обучения

1. Значение туризма. Воспитательная роль туризма

Теория: Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма, особенности пешеходных походов. Нормативы значков "Юный турист" и "Турист России". Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Законы туристов.

2. Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе

Теория: Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. История края, памятные исторические места. Предприятия, сельское хозяйство края. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Охрана природы. Закон об охране природы. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник,

описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе. Всероссийское туристско-краеведческое движение "Отечество" - его цели и задачи. Что такое общественно полезная работа туристов, формы такой работы в походах.

Практика: Знакомство с картой области (края) республики. "Путешествия" по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

3. Подготовка похода

Теория: Правила организации и проведения туристских походов на территории России. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с обучающимися. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение Дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор и хранение картографического материала. Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

Практика: Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

4. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности

Теория: Спортивное и краеведческое содержание похода. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Поход и прогулка. Виды естественных препятствий в пешеходном и лыжном туризме. Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса, рук при пешем и лыжном передвижении.

Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту. Работа с картой в пути, разведки на маршруте.

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.

5. Проведение походов

Практика: В соответствии с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) шесть учебно-тренировочных походов: три однодневных по 8 часов =24 часа, два двухдневных по 14 часов =28 часов, один трехдневный 22 часа =22 часа. В результате этих походов обучающиеся приобретут десятидневный опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего края.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладам, камням, броды). Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов. Промежуточная аттестация.

6. Подведение итогов похода

Теория: Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов и подготовка диафильмов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Оформление значков и разрядов.

Практика: Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад (в ателье проката). Оформление туристского уголка группы, летописи кружка, фотогазеты. Подготовка выставки о работе кружка для школы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании..

7. Ориентирование по компасу

Теория: Стороны горизонта. Устройств компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практика: Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

8. Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса

Теория: Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир.

Практика: Зарисовка топографических знаков (40-50 знаков), чтение топографической карты - по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Прокладывание на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

9. Спортивная подготовка туриста

Теория: Понятие о категорийных путешествиях. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая - подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму.

Практика: Разучивание комплекса утренней гимнастики. Спортивные игры.

10. Туристское снаряжение

Теория: Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения.

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

Практика: Укладка рюкзака. Проведение игры "Что взять с собой в поход".

11. Туристский бивак

Теория: Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды производств хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.

Практика: Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

12. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему

Теория: Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах.

Практика: Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего, в походе.

13. Подготовка к туристским мероприятиям, участие в них

Теория: Понятие о категорийных походах. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время. Включение в план работы объединения походов, экскурсий, краеведческих поисков. Работа туристского организатора. Рекомендуемые туристские маршруты, экскурсионные объекты, экспедиционные задания. Содержание и форма бесед и занятий по подготовке школьного отряда к походу. План подготовки к походу. Школьный туристский слет, соревнования, туристский вечер, выставка.

Практика: Стажировка (в объединении) в проведении занятий по подготовке к походу. Участие в организации и проведении похода, в проведении и судействе школьных

туристских соревнований, слета. Подготовка и участие в районных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09	31.05	36	72	144	2 часа в неделю
2024 - 2025	01.09	31.05	36	72	144	2 часа в неделю

5. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по данной программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в форме собеседования на первом занятии.

Текущий контроль проводится в конце темы в форме устных опросов, наблюдения, практического задания, соревнований.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждого года обучения в форме учебно-тренировочного похода.

Результатом изучения данной программы будет подготовленный самими обучающимися поход.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

6. Оценочные материалы

Уровни освоения программы: минимальный, средний, максимальный.

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам программы)</i>	Обучающийся частично знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но с наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал. Может дать полный четкий ответ

<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Специальную терминологию знает, но использует её редко	Специальную терминологию знает, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>	Ребенок овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой,	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Ребенок полностью овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами творчества
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	Владение оборудованием и оснащением с помощью педагога	Владеет оборудованием и оснащением самостоятельно

7. Методическое обеспечение

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются:

- планы-конспекты каждого занятия;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- карты парков и лесопарков микрорайонов города, зон массового отдыха и прилегающих к городу участков лесного массива;
- нормативные документы по спортивному ориентированию и туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

Методы обучения

- словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.
- методы практической работы;
- метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;
- методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения – карты, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	Беседа, дидактическая игра.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Экстрим» Раздаточный материал (карточки) Снаряжение (палатки, спальники, коврики), веревки	соревнования
2.	Наш край	Беседа Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод игры, наглядный	Фильм «Нижний Новгород – история города» Карта России, области, района.	
3.	Как организовать туристское путешествие	Беседа, практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Карта района. Карта области. Карты отдельных участков района. Инструкция по организации и проведению туристских походов с обучающимися	соревнования
4.	Топографическая подготовка юного туриста, Ориентирование на местности	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный.	Карта географическая и топографическая. Условные знаки.. Карточки топографических знаков. Топографические игры,	соревнования
5.	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе	Беседа, практические занятия	Словесный, наблюдения, метод игры, наглядный.	Презентация «Комплекс упражнений утренней гимнастики»	соревнования
6.	Особенности лыжных походов	Беседа, практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Особенности лыжных походов»	соревнования

7.	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе	Беседа, Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Фотографии	соревнования
8.	Изучение и охрана памятников истории и культуры	Беседа, Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Закон об охране и использовании памятников истории и культуры	соревнования
9.	Изучение и охрана природы	Беседа, дидактическая игра.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Статья 18 Конституции РФ, «Закон об охране природы»	соревнования
10.	Наблюдения за погодой в походе	Беседа, дидактическая игра.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Признаки изменения погоды»	соревнования
11.	Туристское снаряжение	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный.	Дидактическая игра, Презентация «Что берем с собой в поход»	соревнования
12.	Туристский быт	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Бивак», «Виды костров»	соревнования
13.	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия, мастер – класс	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный.	Презентация «Первая помощь при ожогах и обморожении»	соревнования
14.	Инструкторская подготовка	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия, мастер – класс	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный.	Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Правила вида спорта спортивный	соревнования

				туризм. Положение о спортивных судьях	
15.	Подготовка к туристским мероприятиям, участие в них	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия, Соревнования.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Положения о соревнованиях, спортивные карты	соревнования
2 год обучения					
	Значение туризма. Воспитательная роль туризма	Беседа	Словесный, наглядный,	-	-
1.	Природа родного края, его история. Краеведческая работа в походе	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Промыслы Балахны» Карта области, района. раздаточный материал	соревнования
2.	Подготовка похода	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Как подготовиться к походу» «Обязанности в походе». Карта Нижегородской области, Балахнинского района	соревнования
3.	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности	Беседа, дидактическая игра.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Безопасность в походе», Инструкция по организации и проведению туристских походов с обучающимися	соревнования
4.	Проведение походов	Практические занятия, поход	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Инструкция по организации и проведению туристских походов с обучающимися	соревнования
5.	Подведение итогов похода	Беседа, Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного	Фото и видео материалы с походов	соревнования

			обучения, метод игры, наглядный		
6.	Ориентирование по компасу	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Устройство компаса»	соревнования
7.	Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса	Беседа, Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Географические, топографические и спортивные карты. Карточки топографических знаков. Топографические игры	соревнования
8.	Спортивная подготовка туриста	Беседа, Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод игры, наглядный	-	соревнования
9.	Туристское снаряжение	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Личное и групповое снаряжение» Дидактическая игра.	соревнования
10.	Туристский бивак	Беседа, дидактическая игра. Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Организация бивака»	соревнования
11.	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему	Беседа, Практические занятия.	Словесный, наблюдения, метод проблемного обучения, метод игры, наглядный	Презентация «Первая помощь при переломах, ушибах, вывихах»	соревнования

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой, способные к творческой профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному развитию.

9. Материально - техническое обеспечение программы

- Рюкзак объемом не менее 80 литров (15 шт)
- Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная (5шт)
- Палатка хозяйственная (1 шт)
- Спальный мешок (15 шт)
- Коврик теплоизоляционный (15 шт.)

- Тент от дождя (3 шт.)
- Оборудование для приготовления пищи: горелка туристическая Термостойкое эмалированное покрытие стола - наличие, фиксированное положение "малое пламя" – наличие, фигурная решетка - наличие
- Количество горелок - не менее 1 шт. Размер корпуса - не более 34 x 25,5 x 6 см В комплект должен входить газовый баллон для горелки туристической, объемом не менее 230 мл
- Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) (1 комплект)
- Компас жидкостный (15 шт.)
- Курвиметр (3 шт)
- Фонарь налобный (15 шт.)
- Сидушка (15 шт.)
- Топор туристический (3 шт.)
- Пила (3 шт)
- Лопата складная (2 шт)
- Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.) (2 набора)
- Радиостанции портативные (5 шт.)
- Зарядное устройство на солнечных батареях (2 шт)
- Ремонтный набор (1 шт)
- Индивидуальный медицинский пакет туриста (15 шт)
- Каска туристическая (15 шт)
- Перчатки туристические (15 шт)
- Карабины туристические - 75 единиц (5 карабинов x 15 чел.) (75 шт.)
- Система страховочная (15 шт)
- Спусковое устройство (15 шт)
- Жумар (17 шт)
- Пантин (17 шт)
- Каска туристическая (15 шт)
- Веревка 10 мм (485 м)
- Веревка 6 мм (50 м)
- Зажим грудной "Кроль" (15 шт)
- Поддержка "Кроля" (15 шт)

10. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав МАОУ «СОШ № 10»

Для педагога

1. Дрогонов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. М.:ФЦДЮТиК, 2004, с. 132, илл.
2. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с., ил.
3. Константинов Ю.С., О.Л. Глаголева Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие – 2-е издание испр. И доп. – М. Издательство Юрайт, 2017 – 331с
4. Константинов Ю.С., Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие М. Издательство Юрайт, 2018 – 401с

Для учащихся

1. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учебно-методическое пособие. - М:ООО «Буки - Веди», 2018, 224 с.
2. Онищенко В. Справочник туриста / «ОМКО», 2007 — (Мир увлечений), 205 с.
2. Крайнов И.В. Рабочая тетрадь по технической подготовке в спортивном ориентировании.- учебное пособие. Омск, 2015

Интернет – ресурсы

<http://www.catchingfeatures.com> Тренажер с элементами геймификации, для тренировки памяти и навыков зимнего ориентирования