

**УТВЕЖДЕНА**  
**приказом МАОУ «СОШ №10»**  
**№ 503 от 01.09.2023**

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Шахматы и шашки»**

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Маслова Тамара Валерьевна,  
учитель начальных классов

**р.п. Гидроторф, 2023**

## Пояснительная записка

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд»

В.В. Путин

В настоящее время важным элементом образовательной политики является формирование у ребёнка способности анализировать свои действия и действия других людей. Именно шахматы и шашки, как никакие другие виды спорта учат просчитывать и анализировать позиции свои и противника, каждый ход, который может стать решающим.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени, так как формирование развитой личности – сложная задача. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности.

Преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала учреждения дополнительного образования. Классические игры в шахматы и шашки позволяют реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Все это положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением, способствуют формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний. В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная программа по обучению игры в шахматы и шашки, отвечающая психофизиологическим требованиям и возможностям детей школьного возраста.

**Направленность программы** - программа дополнительного образования «Шахматы и шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Все мероприятия программы нацелены на формирование навыков спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным обучающимся с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Развитие не только интеллектуальных, но и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Ребенок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приемы работы, не только развивает личностные качества и получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы, вырабатываются такие положительные социальные качества личности как стрессоустойчивость, критичность мышления и креативность.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки и шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека.

**Адресат программы** - Программа рассчитана на детей школьного возраста (от 6 до 10 лет). Перед зачислением в творческое объединение педагог проводит тестирование на соответствующий уровень знаний. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин и не превышает 15 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о спорте в области шахматной и шашечной игры.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач:

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований;
- способствовать развитию навыков шахматной игры;

*Развивающие:*

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- способствовать развитию умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
- способствовать развитию стремления к самостоятельности;
- способствовать расширению круга общения.

*Воспитательные:*

- воспитание любви и интереса к шахматам и учению в целом;
- воспитание настойчивости, уверенности, воли и трудолюбия;
- воспитание чувства товарищества, выдержки, дисциплины.

**Объем и срок освоения программы:** Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов для освоения программы – 72 часа. Программа является краткосрочной.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения – групповая, но также может применяться индивидуальная форма при подготовке обучающихся к соревнованиям. Формы занятий: лекции, турниры и соревнования между обучающимися, игровая практика, участие в спортивных соревнованиях, сеансах одновременной игры, разбор и анализ сыгранных партий.

Занятия сформированы с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся.

### **Режим занятий**

Весь период обучения рассчитан на 72 часа. Один час занятий два раза в неделю.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

**Предметные:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске.

**Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

**Личностные:**

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

**2. Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Всего	Форма итоговой аттестации
1	Шахматы	72	Турнир между обучающимися

## 2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Наблюдение
2	Раздел 1. Шахматная доска	5	4	1	Игровая ситуация
3	Раздел 2. Шахматные фигуры.	15	8	7	Игровая ситуация
4	Раздел 3. Цель шахматной партии	14	7	7	Игровая ситуация
5	Раздел 4. Цель шахматной партии	12	4	8	Игровая ситуация
6	Раздел 6. Техника матования одинокого короля	11	4	7	Игровая ситуация
7	Раздел 7. Мат: основные виды.	7	3	4	Игровая ситуация
8	Раздел 8. Тактика.	7	2	5	Игровая ситуация
	<b>Итого</b>	72	33	39	

## 3. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

*Теория:* Шахматы – спорт, наука и искусство. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. История возникновения шахмат. Появление шахмат на Руси.

### Раздел 2. Шахматная доска.

*Теория:* Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

*Практика:* Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.), "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. "Назови горизонталь".

### Раздел 3. Шахматные фигуры.

*Теория:* Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.

*Практика:* Дидактические игры и задания. "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Расстановка фигур перед шахматной партией.

### Раздел 4. Цель шахматной партии

*Теория:* Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Практика:* Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами. Решение шахматных задач и этюдов.

### Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения.

*Теория:* Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка полученных теоретических навыков. Решение шахматных задач и этюдов

### **Раздел 6. Техника матования одинокого короля**

*Теория:* Изучение правил матования одинокого короля различными шахматными фигурами.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка полученных теоретических навыков. Решение шахматных задач и этюдов.

### **Раздел 7. Мат: основные виды.**

*Теория:* Изучение основных видов мата, а также способов защиты.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка полученных теоретических навыков. Решение шахматных задач и этюдов

### **Раздел 8. Тактика.**

*Теория:* Изучение тактических приемов, использующих активное положение своих фигур и неудачное положение фигур противника и позволяющих усилить свою позицию.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения. Отработка полученных теоретических навыков. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в соревнованиях и турнирах, на уровне объединения.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1. Календарный учебный график**

Годы обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>2023-2024</b>	01.09	24.05	36	72	72	<b>2 часа в неделю</b>

### **2. Формы аттестации**

*Итоговая аттестация* проводится в форме соревнований среди учащихся объединения.

Формы контроля знаний учащихся:

- игра;
- игровая ситуация;
- вопрос-ответ;
- наблюдение;
- самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

### **3. Оценочные материалы**

Оценка знаний осуществляется с помощью перечней вопросов и результатов проведения соревнований и турниров по программе в конце учебного года.

Оценочные материалы представлены перечнем вопросов в приложениях 2.

Оценка результативности производится по следующим критериям:

*высокий уровень* освоения программы: обучающийся самостоятельно справляется со всеми заданиями педагога, способен объяснить ошибки не только свои, но и других обучающихся.

*средний уровень* освоения программы: обучающийся справляется с заданиями педагога, активно демонстрирует заинтересованность.

*низкий уровень* освоения программы: обучающийся самостоятельно не справляется с заданиями педагога.

#### **4. Методические материалы**

Во время занятий используются *методы обучения*: *словесные* (беседы, пояснения), *наглядные* – демонстрация схем; *практические* (отработка приемов игры).

*Типы занятий*, которые могут быть применены на занятиях: комбинированные, практические, соревнования, турниры. Большая часть времени в Программе отводится решению задач по изучению игровых моментов. Для этого педагог подготавливает карточки персонально каждому учащемуся с учетом степени подготовки.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

#### **5. Условия реализации программы**

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

- занятия по программе внеурочной деятельности «Шашки-шахматы» проводятся в помещении учебного кабинета

- кабинет обеспечен оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно: парты, стулья, стол для учителя, шкаф для пособий, набор шахмат, шахматные доски, шахматные часы.

#### **6. Список используемых источников**

##### **Список литературы для учащихся**

1. Шахматы в школе. Автор: Волкова Е. И., Прудникова Е. А.;
2. Шахматы в начальной школе. Автор Сухин Игорь Георгиевич.

##### **Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. Шахматы: первые шаги. Автор: Мат в 1ход. Анна Дорофеева 2020;
2. Играйте по правилам. Автор: Александр Ткачев, 2020;
3. Шахматы для детей и родителей. Автор: В.В. Костров, 2019.
4. Шахматы. Автор: Д. С. Смирнов, 2020.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Шахматная школа <https://school.chessplanet.ru/s>
2. Шахматный клуб <https://lichess.org/>
3. Шахматный тренажер <https://stepchess.ru/>

## Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Техника безопасности. Введение.	1	-	Инструктаж, лекция	Наблюдение
	<b>Раздел 1. Шахматная доска</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
2	Знакомство с шахматной доской.	1	-	Лекция	Вопрос-ответ Наблюдения
3	Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль.	1	-	Лекция	Вопрос-ответ Наблюдения
4	Шахматная доска. Большие и короткие диагонали	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ Наблюдения
5	Шахматная нотация.	1	-	Лекция	Вопрос-ответ Наблюдения
6	Шахматная нотация.	0,5	0,5	Лекция	Вопрос-ответ Наблюдения
	<b>Раздел 2. Шахматные фигуры.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		
7	Знакомство с шахматными фигурами	1	-	Лекция	Вопрос-ответ Наблюдения
8	Начальная позиция фигур.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ Наблюдения
9	Ладья	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
10	Слон. Ладья против слона	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
11	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
12	Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
13	Пешка.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
14	Превращение пешки	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
15	Король.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Наблюдение
16	Король против других фигур	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
17	Ценность фигур.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
18	Ценность фигур.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
19	Нападение. Взятие.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
20	Взятие на проходе	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
21	Взятие на проходе	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
	<b>Раздел 3. Цель шахматной партии</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		

22	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
23	Защита от шаха	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
24	Открытый шах.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
25	Двойной шах	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
28	Мат в один ход. Простые примеры	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
29	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
30	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
31	Ничья, пат.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
32	Отличие пата от мата. Варианты ничьей	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
33	Короткая рокировка	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
34	Длинная рокировка	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
35	Рокировка. Игровая практика	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
	<b>Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
36	Начало шахматной партии.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
37	Начало шахматной партии.	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
38	Правила и законы дебюта.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
39	Шахматная партия	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
40	Промежуточная аттестация (полугодие)	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
41	Популярные виды дебюта	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
42	Популярные виды дебюта	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
43	Шахматный этикет	0,5	0,5	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
44	Шахматная партия	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

45	Шахматные часы	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
46	Разновидности шахматного контроля времени.	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
47	Биография выдающихся шахматистов мира.	0,5	0,5	Лекция, Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
	<b>Раздел 7. Техника матования одинокого короля</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
48	Мат двумя ладьями одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
49	Мат двумя ладьями одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
50	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
51	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
52	Мат одинокому королю королем и ферзем	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
53	Мат одинокому королю королем и ферзем	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
54	Мат ладьей одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
55	Мат ладьей одинокому королю	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
56	Игровая практика	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
57	Игровая практика	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
58	Игровая практика	-	1	Практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
	<b>Раздел 8. Мат: основные виды</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
59	Детский мат	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
60	Детский мат	-	1	Практика игровой ситуации	наблюдение
61	Защита от детского мата	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
62	Защита от детского мата	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
63	Мат на последней горизонтали	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
64	Мат на последней горизонтали	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
65	Спертый мат	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение

	<b>Раздел 9. Тактика</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		
66	Тактический прием «Вилка»	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
67	Тактический прием «Связка»	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Наблюдение
68	Тактический прием «Сквозной удар»	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
69	Тактический прием «Сквозной удар»	0,5	0,5	Лекция, практика игровой ситуации	Вопрос-ответ наблюдение
70	Турнир между обучающимися	-	1	Практика игровой ситуации	наблюдение
71	Турнир между обучающимися	-	1	Практика игровой ситуации	наблюдение
72	Промежуточная аттестация (год)	-	1	Практика игровой ситуации	наблюдение

## **Перечень вопросов аттестации**

1. Когда придумали шахматы?
2. Как располагается доска между игроками?
3. Сколько клеток на шахматной доске?
4. Как правильно расставить шахматы? Кто ходит первый?
5. Как защититься от шаха?
6. Основные принципы дебюта?
7. Что такое пат?
8. Начальная позиция фигур в шахматах?
9. Какая диагональ самая короткая и самая длинная? Где находится средняя?
10. Назови тяжелые и легкие фигуры в шахматах?
11. Что такое спертый мат?
12. Как сделать рокировку?

